

CAMINOS ESCOLARES SEGUROS

HUÉTOR-VEGA, SALOBREÑA, SANTA FÉ

Autores: Fernández Caldera, David (2); Rodríguez Ramírez, Rubén (2); Madrona Moreno, María Teresa (2); García Martínez, Francisco Javier(1); Romero Guirra, Antonio (1)
 (1) Diputación de Granada. Servicio de Medio Ambiente. C/ Periodista Barros Tallavera, nº11 C.P.; 18.014 Granada
 (2) Consultor Externo

www.a21-granada.es

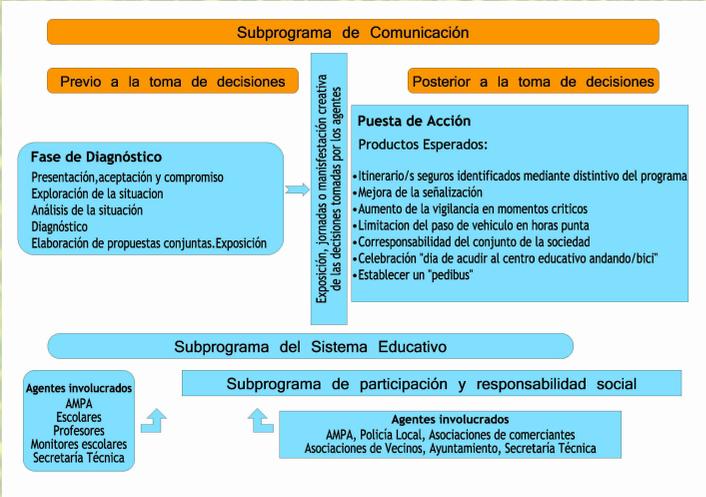


FINALIDAD:

El proyecto pretende a nivel pedagógico fomentar el desarrollo de la autonomía de los escolares; a nivel ambiental, mejorar el balance de la energía, disminuir la contaminación y los ruidos; a nivel urbano, mejorar las condiciones del tráfico y la convivencia y finalmente a nivel urbanístico, desarrollar un modelo de ciudad más centrada en las personas y en la utilización grata y segura de los espacios públicos. Los centros escolares en los se está trabajando son:

- CEIP Virgen de las Angustias. (Municipio de Huétor-Vega)
- CEIP Mayor Zaragoza. (Municipio de Salobreña)
- Colegio La Purísima. (Municipio de Santa Fé)

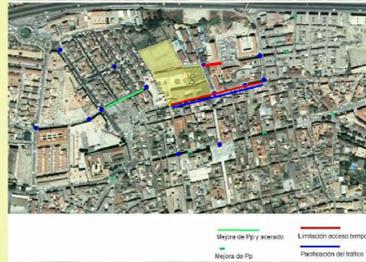
SÍNTESIS METODOLÓGICO:



DIAGNÓSTICO OFERTA-DEMANDA:

Las conclusiones sobre la oferta de movilidad en los centros escolares se han obtenido estudiando las características del espacio físico por donde se desarrollan a diario los desplazamientos: un radio máximo de 300 m en torno a la entrada de los colegios detectando problemas que encuentran los usuarios (padres y niños). El objetivo es implantar al menos un itinerario escolar seguro se deberían llevar dentro de ese círculo.

El estudio sobre la demanda de movilidad incluyó un análisis de los hábitos de las familias se analizaron a través de encuestas de movilidad, realizadas durante una semana y recogiendo los datos de los trayectos de ida y vuelta.



ACTUACIONES DE MEJORA EN LA VÍA PARA MEJORAR EL ACCESO PEATONAL AL COLEGIO.



DEMANDA DE ACCESO AL COLE. ITINERARIOS FAMILIARES "A PIE".

Los hábitos de las familias se analizaron a través de encuestas de movilidad, realizadas durante una semana y recogiendo los datos de los trayectos de ida y vuelta.

AUDITORÍA DE ACCESOS:

¿Qué es?

La auditoría de accesibilidad peatonal es una herramienta para identificar las características de los atributos e indicadores de la seguridad peatonal, la accesibilidad y la dotación de equipamientos, e identificar medidas adecuadas. Al final se documentan los resultados de la situación en un informe de auditoría y se propone un plan de acción para el Ayuntamiento.

Fases de la auditoría de las acciones

1. Proposición y aceptación de las Familias, Técnicos y responsables Políticos Municipales.
2. Trabajo de campo.
3. Vaciado y Redacción de un primer borrador.
4. Enviado para su aceptación por parte de las familias participantes.
5. Redacción definitiva.
6. Entrega del documento a los Responsables políticos en presencia de los Técnicos. (Difusión en Mass Media y Redes sociales)
7. Registro público del documento en el Ayto.



PROGRAMA EDUCATIVO:

Se trabaja a lo largo de todo el curso, tanto con las familias, como a través de los educadores, con estrategias para el fomento los cambios de hábitos en los desplazamientos.

El programa educativo se ha centrado en facilitar a los centros escolares las actividades didácticas adaptadas a las diferentes edades. Dentro de las actividades y materias habituales, los profesores irán trabajando con sus alumnos. El contenido de las actividades es motivador y lúdico, haciendo especial hincapié en juegos, dibujos, cuentos, trabajo con los sentidos, etc.



RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA AUDITORIA DE ACCESO

PROCESO DE TOMA DE DATOS:

1. Se proporciona un callejero con la red de calles a auditar.
2. Se indica el itinerario preferente a tomar.
3. Se proporciona el "estadillo", uno por cada tramo de calle.
4. Se establece un secretario/a que rellene, para cada tramo.

CÓMO DE PASEABLE ES TÚ BARRIO

Grado de contaminación: 1 (Satisfactorio) a 5 (Muy Deficiente)

TRÁFICO:
 ¿Las condiciones se desplazan a la velocidad correcta?
 Existe suficiente separación entre los peatones y el tráfico.
 Comportamiento: Ceden el paso los conductores.
 Existe comunicación entre el conductor y la vía.
 (prestan atención a los peatones y al colegio).
 Por farosche.
 Las intersecciones permiten buena visibilidad del tráfico y de los peatones.

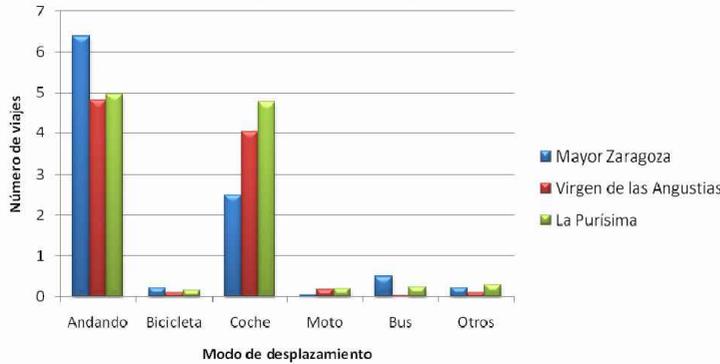
INTERSECCIONES:
 Hay pasos de peatones cada 100 m.
 Ubicados los pasos de peatones en lugares coherentes.
 Si la calle tienen dos o más vías existe medianía.
 Posee "pasos elevados".
 Hay que esperar mucho tiempo para que se produzca una "brecha" en el tráfico.
 Es razonable el tiempo de parada o de paso (semáforos).
 Permiten el paso seguro (en tiempo).

AMBIENTE:
 Hay "ruido" gente andando.
 Está la ruta limpia de basuras.
 El camino es interesante (arte, paisaje,...)
 Por farosche.
 Es el camino agradable ambientalmente sin contaminación...
 Es la ruta lo suficientemente reconocible.
 Es adecuada la iluminación
 Se siente seguro en un paso nocturno.

Indica y localiza problemas concretos

MODELO DE FICHA PARA TOMA DE DATOS

Media de viajes semanales en función del modo de desplazamiento comparando los 3 colegios



RESULTADOS

1. Los primeros resultados que se están obteniendo apuntan a unos pequeños cambios en el reparto modal de desplazamiento de los centros escolares.
2. La administración local ha participado en el proceso y realizado mejoras en los entornos escolares a fin de aumentar la seguridad y la peatonalidad.: mejora de la señalización horizontal y vertical para disminuir la velocidad en la calle de acceso al colegio y para evitar el aparcamiento, ampliado y consolidado la superficie de acera, la regulación del tráfico a las horas de entrada y salida del colegio y la eliminación de un sentido de tráfico en las calles del entorno.
3. No obstante, nuestros mejores resultados se centran en la aceptación del proyecto, que ha pasado de ser una idea que causaba cierto rechazo y desconfianza a profesores, gobernantes y familias, a ser un proyecto creíble e ilusionante.

Organizado por:

Financiación:

